

МИНОБРНАУКИ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Многопрофильный лицей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»
(7 КЛАСС)**

Махачкала, 2021

Рабочая программа основного общего образования по предмету «География» (7 класс) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897

Составитель:

преподаватель



Раджабова А.О.

к.г.н., доцент



Ахмедова Г.А.

Рабочая программа одобрена на заседании педагогического совета Лицея ДГУ

Заместитель директора
по учебной работе



Джамалдинова З.Х.

Зав.секцией общественных дисциплин



Нугаев М.А.

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета составлена на основе учебника «География материков и океанов» авторов **В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев**, учебник для 7 класса общеобразовательных школ.

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Цели и задачи географии

Основные цели курса «География материков и океанов»:

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей;
 - раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами;
 - сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи**:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации;
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых - человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучение способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Курс «География материков и океанов. 7 класс» - это третий по счету школьный курс географии. При разработке курса была учтена сформированность у учащихся некоторых базовых понятий и умений.

При изучении этого курса начинается формирование у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, её населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни в различных природных условиях, т. е. формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера. Большое внимание уделяется изучению связи явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности.

Курс «География материков и океанов» продолжит работу, направленную на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитие

географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледельческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные примерной программой, практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадь с печатной основой (Рабочая тетрадь к учебнику В. А. Коринской, И. В. Душиной, В. А. Щенева «География материков и океанов. 7 класс». - М.: Дрофа, 2014. -125 с.)

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме практических работ, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) географические объекты.

Место предмета в учебном плане

Учебный план отводит 68 учебных часов для обязательного изучения географии в 7-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

В соответствии с ФГОС ООО требования к уровню подготовки обучающихся определены по каждой теме на двух уровнях.

Предметные результаты

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, для решения учебных и практико-ориентированных задач; - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; - строить простые планы местности; - создавать простейшие географические карты различного содержания; - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ; - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях

положение в пространстве по географическим картам разного содержания	между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий
--	--

Метапредметные результаты

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; - сравнивать объекты по заданным или самостоятельно выбранным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи и аналогии. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами; - понимать позицию другого; - корректировать своё мнение; - создавать устные и письменные тексты; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; - организовывать работу в паре и группе; - преодолевать конфликты; - использовать ИКТ для достижения целей. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, проблему учебной деятельности; - выдвигать версии, выбирать средства достижения целей в группе и индивидуально; - планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе проект), используя ИКТ; - работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки; - оценивать степень и способы достижения 	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; - строить простые планы местности; - создавать простейшие географические карты различного содержания; - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; - способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; - способность выделять главное в тексте и второстепенное; способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиови-зуальную и пр. информацию; - способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями; - способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в

<p>цели.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; - осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; - осознавать свои черты характера, интересы, цели; - осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах; - осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции; - вырабатывать уважительно-доброжелательные отношения к непохожим на себя; - осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать чужое и свое поведение, справляться с агрессивностью и эгоизмом; - выбирать, как поступить, и отвечать за свой выбор 	<ul style="list-style-type: none"> соответствии с целью; - способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации; - способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива; - способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества; - способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат; - способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде
---	---

СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе может проводиться на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов;
- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижений учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной аттестаций. Основным объектом оценки предметных результатов является

способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного предмета.

Примерные формы контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, учительский контроль, административный контроль, самостоятельная работа, географический диктант, топографический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, работы с контурными картами.

Преобладающие методы обучения

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядные (иллюстрационные и демонстрационные), практические, проблемно-поисковые под руководством преподавателя и самостоятельная работа учащихся.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе: при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, деловые игры.

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочный контроль, письменные работы.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации познавательной деятельности:

- индивидуальная;
- коллективная;
- фронтальная;
- парная;
- групповая.

Виды деятельности учащихся:

- устные сообщения;
- обсуждения;
- мини-сочинения;
- работа с источниками;
- доклады;
- защита презентаций;
- рефлексия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов?

Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знания о Земле.

Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний.

Географические методы изучения окружающей среды. Карта - особый источник

географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы.

№1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Главные особенности природы Земли

Литосфера и рельеф земли

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры.

Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил - основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы.

№2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климат Земли

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов, атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы.

№3. Характеристика климата по климатическим картам.

№4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы.

№5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Население Земли

Численность населения Земли. Размещение населения.

Факторы, влияющие на численность населения: Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы.

№6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Океаны и материки

Океаны

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.

Особенности географического положения.

Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы.

№8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).

№9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Южные материки

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка

Географическое положение. Исследования Африки.

Географическое положение. Исследования Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учёными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные Системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.

Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристик региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.
Практические работы.

№10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

№11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

№12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Австралия и Океания

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский союз. Население. Хозяйство Австралийского союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного населения.

Практические работы.

№13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Южная Америка

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высокая поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы.

№14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктики. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы.

№16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материки

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа Материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы.

№17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

№18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Евразия

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы.

№19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

№20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

№21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

№22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

№23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

№24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Географическая оболочка - наш дом

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране.

Практические работы.

№25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

№26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, наличие памятников природы и культуры.

НОМЕНКЛАТУРНЫЙ МАТЕРИАЛ

География материков и океанов – 7 класс

Африка

Моря: Средиземное, Красное.

Заливы: Гвинейский, Аденский.

Проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский, Мозамбикский, Суэцкий кан.

Острова: Мадагаскар, Канарские.

Полуостров: Сомали.

Формы рельефа: Великие африканские разломы; горы — Атласские, Драконовы, Капские; Восточно-Африканское плоскогорье, Эфиопское нагорье; влн. Килиманджаро.

Реки: Нил (Кагера, Кагера-Нил, Белый Нил + Голубой Нил), Конго, Нигер, Замбези (вдп. Виктория), Оранжевая, Лимпопо, Шари.

Озера: Виктория, Ньяса, Танганьика, Чад, Тана.

Государства: Египет, Эфиопия, Алжир, Нигерия, Южно-Африканская Респ., Заир, Ангола, Гвинея.

Австралия

Моря: Тасманово, Коралловое, Арафурское, Бол. Барьерный риф.

Острова: Новая Гвинея, Новая Зеландия, Тасмания.

Полуостров: Кейп-Йорк.

Заливы: Бол. Австралийский, Карпентария.

Проливы: Торресов, Бассов.

Формы рельефа: Бол. Водораздельный хр., г. Косцюшко.

Реки: Муррей (Дарлинг), Купер-Крик.

Озеро: Эйр.

Государства: Австралийский Союз, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.

Антарктида

Моря: Росса, Амундсена, Беллинсгаузена, Уэдделла.

Полуостров: Антарктический.

Пролив: Дрейка.

Вулкан: Эребус.

Южная Америка

Море: Карибское.

Залив: Ла-Плата.

Проливы: Дрейка, Магелланов, Панамский канал.

Острова: Малые Антильские, Галапагос, арх. Огненная Земля, Фолклендские.

Формы рельефа: Амазонская низм., Оринокская низм., Ла-Платская низм., Гвианское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, г. Анды, г. Аконкагуа, влк. Котопахи.

Реки: Амазонка (Укаяли + Мараньон, Риу-Негру, Мадейра), Ориноко (вдп. Ан-хель), Сан-Франциску, Парана (Парагвай, Уругвай).

Озера: Титикака, Маракайбо.

Государства: Бразилия, Аргентина, Эквадор, Перу, Венесуэла, Колумбия, Боливия, Чили.

Северная Америка

Моря: Чукотское, Бофорта, Баффина, Саргассово, Карибское, Берингово.

Заливы: Гудзонов, Св. Лаврентия, Фанди (Мэн), Мексиканский, Калифорнийский, Аляска.

Проливы: Девисов, Берингов, Гудзонов, Панамский кан.

Острова: Гренландия, Канадский Арктический арх., Виктория, Баффинова Земля, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Бол. Антильские, Ванкувер, Алеутские, Св. Лаврентия.

Полуострова: Лабрадор, Аляска, Калифорния, Юкатан, Флорида.

Формы рельефа: *горы* — Аппалачи, Кордильеры (Скалистые, Береговые хр., г. Мак-Кинли, влк. Орисаба, плато Колорадо, Большой Бассейн, Мексиканское нагорье).

Равнины: Великие равн., Центральные равн., Примексиканская низм.

Реки: Юкон, Маккензи, Миссисипи (Миссури, Огайо), Рио-Гранде, Колумбия, Св. Лаврентия, Ниагара (Ниагарский вдп.).

Озера: Бол. Медвежье, Бол. Невольничье, Виннипег, Бол. Соленое, Верхнее, ичиган, Гурон, Эри, Онтарио.

Государства: США, Канада, Мексика, Куба, Никарагуа, Гондурас, Панама.

Евразия

Моря: Балтийское, Северное, Средиземное, Мраморное, Черное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Желтое, Японское, Охотское, Берингово.

Заливы: Ботнический, Бискайский, Персидский, Бенгальский.

Проливы: Ла-Манш, Гибралтарский, Босфор, Дарданеллы, Корейский, Малакский, Берингов, Баб-эль-Мандебский, Суэцкий кан.

Острова: Исландия, Великобритания, Ирландия, Сардиния, Корсика, Кипр, Крит, Сицилия, Шри-Ланка, Большие Зондские (Ява, Калимантан, Сулавеси, Суматра), Филиппинские, Японские, Курильские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Малакка, Корея, Камчатка.

Формы рельефа: горы — Пиренеи, Альпы, Карпаты, Скандинавские, Кавказ (Эльбрус), Памир (пик Коммунизма), Тянь-Шань (пик Победы), Гималаи (Джомолунгма), Уральские; нагорья Тибетское, Иранское, Среднесибирское плоскогорье, Аравийское плоскогорье, плоскогорье Декан.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Туранская низм., Месопотамская низм., Индо-Гангская низм., Прикаспийская впадин., впадин. Мертвого моря.

Реки: Северная Двина, Печора, Обь (Иртыш), Енисей (Ангара), Лена, Колыма, Амур, Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Инд, Ганг, Темза, Сена, По, Рейн, Эльба, Дунай, Днепр, Дон, Волга (Ока, Кама), Урал, Амударья, Сырдарья.

Озера: Байкал, Ладожское, Онежское, Балхаш, Иссык-Куль, Севан, Лобнор, Женевское, Каспийское море-озеро, Аральское море-озеро.

Государства: Швеция, Норвегия, Финляндия, Великобритания, Франция, Германия, Италия, Польша, Чехия, Венгрия, Болгария, Югославия, Турция, Саудовская Аравия, Индия, Китай, Монголия, Индонезия, Япония.

Главные месторождения полезных ископаемых приведены в страноведческом разделе (X кл.).

Течения можно брать по два, у западных и восточных берегов для каждого материка (теплое и холодное).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства обучения

1. Ноутбук,
2. Проектор,
3. Интернет-ресурсы:
 - <http://www.youtube.com/>; <http://www.openclass.ru/>; my-geography.ru;
 - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
 - <http://nature.worldstreasure.com/>- Чудеса природы
 - <http://www.rgo.ru/>- Планета Земля
 - [http://www.sci.aha.ru/RUS/wab .htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/wab.htm)- Россия, как система
 - <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml>- Национальное географическое общество
 - <http://www.geocities.com/Paris/Lefffiank/3405/towns.html>- Города России

Учебно-методический комплекс (УМК)

Коринская, В. А. География материков и океанов. 7 класс [Текст] : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. - М.: Дрофа, 2017. - 321 с.

Душина, И. В. Рабочая тетрадь к учебнику Коринской В. А., Душиной И. В., Щенева В. А. «География материков и океанов. 7 класс» [Текст] / И. В. Душина. - М.: Дрофа, 2017.- 125 с.

География материков и океанов. 7 класс [Карты]: атлас. - М.: Дрофа, 2017.

География материков и океанов. 7 класс [Карты] : контур, карты. - М.: Дрофа, 2017.

География материков и океанов. 7 класс [Электронный ресурс] : электрон, прил. к учеб. - М.: Дрофа. - Режим доступа: <http://www.Drofa.ru>.

Дополнительная литература

1. География. 7 класс: атлас. - М.: Дрофа, 2016 – 56 с.: карт., ил.
2. География: уроки-игры в средней школе/ сост. Н.В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. География. 7-10 классы: активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты/ авт.-сост. В.Н. Иванова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. География. 6-9 классы: тесты, викторины/ авт.-сост. Т.К. Торопова. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Справочник учителя географии/ авт. сост. А.Д. Ступникова (и др.). – Волгоград: Учитель, 2012.
6. Страны мира. Энциклопедия. Главный редактор А.П. Горкин. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.

Тематическое планирование по учебному предмету «География» (7 класс)

№	Тема урока	Часы	Практическая работа	Оборудование	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание
	Введение	4				
1	Что изучает география материков и океанов.	1	-	Карта «Великие географические открытия», портрет Марко Поло.	Знать: предмет изучения географии. Части света. Карты материков. Уметь: читать и анализировать географические карты	П.1, зад.1,3 стр. 7 (письменно), выучить материки и части света
2	Как люди открывали и изучали Землю?	1	-	Карта «Великие географические открытия», портреты путешественников	Знать: основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и учёных. Уметь: показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий.	П.2 стр.7-17 Подготовить сообщение о Х. Колумбе.
3	Карты материков и океанов.	1	-	Карта «Великие географические открытия», портреты путешественников		П.3, вопросы 1-5 стр.20 (устно)
4	Решение задач по карте	1	№1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.	Карта полушарий, карты атласа	Знать: историю создания карт, роль, свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах. Уметь: называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану, объяснять построение градусной сетки на картах и измерительные возможности в сравнении с глобусом.	П.3 (повторить), решить 2 задачи
	Раздел 1. Главные	9				

	особенности природы Земли					
	Тема 1. Литосфера и рельеф Земли	2				
6	Состав и строение литосферы. Гипотеза дрейфа материков. Теория литосферных плит.	1	-	Карта «Строение земной коры», фолья № 10 (папка 1).	Знать: строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору, теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых. Уметь: показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф».	П.4, задание 4 стр.3 в рабочей тетради, к.к.стр.36-37 зад. 1,2.
7	Особенности рельефа Земли.	1	-	Физическая карта мира		П.5, к.к. зад.3,4 стр.36-37
	Тема 2. Атмосфера и климаты Земли	3				
8	Распределение температуры воздуха и осадков	1	-	Климатическая карта мира, таблица «Пояса атмосферного давления», атлас стр.8	Знать: гипотезу происхождения атмосферы, пояса освещённости и тепловые пояса; климатообразующие факторы, типы климатических поясов. Уметь: объяснять циркуляцию воздушных масс, определять ГП климатических поясов и давать их характеристику	П.6, 7 до стр.38, вопросы 1-4 стр. 36 (устно)
9	Воздушные массы и господствующие ветры	1	-	Климатическая карта мира		П.7 вопросы 1-7 стр.41, повторить вопр. 1-2 стр.35.
10	Климатические пояса.	1	-	Климатическая карта мира, карта климатических поясов и областей»		П.8 вопросы 1-10 стр.44, выучить карту
	Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы	1				
11	Гидросфера.	1	-	Физическая карта мира, карта океанов	Знать: Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе	П.9, 10, вопросы 1,2 стр.50 (устно),

					частей Мирового океана, воды и суши. Уметь: описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений.	выучить карту
	Тема 4. Географическая оболочка	3				
12	Биосфера. Географическая оболочка.	1	-	Схема « Границы биосферы», фолия №5 (папка 2), таблица «Центры происхождения культурных растений»	Знать: гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; ПК и географическая зональность. Уметь: анализировать карту природных зон	П.13, 79 конспект в тетради
13	Освоение Земли человеком. Страны мира.	1	-	Карта «Плотность населения мира»	Уметь: показывать крупнейшие народы Земли. Крупные города и их столицы.	П.16 пункты 1,2 записи в тетради
14	Обобщающий урок раздела «Главные особенности природы Земли».	1	-		Закрепление знаний и умений по разделу	П.13, 14 вопросы 1-4 стр.64; вопросы 1-3 стр. 66 (устно)
	Раздел 2. Океаны и материки	51				
	Тема 5. Океаны	4				
15	Тихий океан	1	-	Карта океанов, фолия № 3 (папка 2)	Знать: особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов.	П.17 вопросы 1-стр. 85
16	Атлантический океан	1	-	Карта океанов, фолия № 3 (папка 2)		П.19, работа с картой
17	Индийский океан	1	-	Карта океанов, фолия № 3		П.. 18 вопросы 1-3

				(папка 2)	Уметь: показывать океаны и их части на карте.	стр. 88
18	Северный Ледовитый океан	1	-	Карта океанов, фолия № 3 (папка 2), физическая карта Арктики		П.20 пункт 1, 2 стр. 94-96
	Тема 6. Южные материка. Африка.	11				
19	Африка. Географическое положение и история исследования	1	№2 «Определение крайних точек, их координат, протяжённости материка в градусной мере и километрах»	Физическая карта Африки, атлас, хрестоматия «Я познаю мир»	Знать: приёмы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять ГП материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние ГП на особенности природы материка.	П.24 вопросы 1-3 стр.114, выучить карту
20	Особенности форм рельефа Африки	1	№3 «Обучение определению ГП материка»	Физическая карта Африки, тектоническая карта мира, атлас.	Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	П.25 вопросы 1-3 стр.117, выучить номенклатуру.
21	Климат Африки	1	№4 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»	Карты: климатическая, климатических поясов и областей, климатограмма.	Знать: особенности климата материка. Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.	П.26, описать климатограммы №2,3 стр.119
22	Внутренние воды	1		Климатическая и физическая карты Африки	Знать: основные речные системы, озёра материка. Уметь: показывать внутренние воды	П.27 вопросы 1-3 стр.123

					на карте	
23	Природные зоны	1		Карта природных зон, слайды, энциклопедия	Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.	П.28, подготовить сообщение
24	Население Африки.	1		Карта народов Африки и политическая карта Африки.	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения, современную политическую карту. Уметь: определять по карте ГП страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.	П.30 вопросы 1,2 стр.135
25	Страны Северной Африки	1		Физическая, политическая, климатическая, климатических поясов, тектоническая карты, карта природных зон.	Знать: состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.	П.31 вопросы 1,2 стр. 138
26	Центральная и Западная Африка	1		Физическая, политическая, климатическая, климатических поясов, тектоническая карты, карта природных зон.		П.32 вопросы 1,2 стр.142
27	Восточная Африка.	1		Физическая, политическая, климатическая, климатических поясов, тектоническая карты, карта природных зон.		П. 33, вопросы 1-11 стр.147
28	Южная Африка.	1		Физическая, политическая, климатическая, климатических поясов, тектоническая карты, карта		П. 34, подготовиться к зачёту по теме.

				природных зон.		
29	Обобщение по теме «Африка».	1		Физическая, политическая, климатическая, климатических поясов, тектоническая карты, карта природных зон.	Закрепление знаний и умений по разделу	Вопросы 1-11 стр.147 (устно)
	Тема 7. Австралия и Океания	4				
30	Австралия, ее географическое положение и история исследования.	1	№5 «Сравнение ГП Австралии и Африки»	Физическая и тектоническая карты, слайды	Знать: приёмы определения ГП Австралии, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять ГП Австралии, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние ГП на особенности природы Австралии.	П.35, контурная карта стр.44 зад.1-5.
31	Особенности компонентов природы Австралии.	1	-	Карта климатических поясов, природных зон; физическая и климатическая карты; слайды	Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка, особенности климата Австралии. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, показывать внутренние воды	П.36,37, описать климатограммы

					материка.	
32	Население Австралии	1	-	Физическая и тектоническая карты, карта климатических поясов и природных зон, климатическая и политическая карты.	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения, современную политическую карту. Уметь: определять по карте ГП страны и её столицы, показывать на карте крупные страны и их столицы.	П.38 вопросы 1-9 стр.160 Индивидуальное задание
33	Океания.	1	-	Физическая и тектоническая карты, карта климатических поясов и природных зон, климатическая и политическая карты.	Знать: особенности природы и населения Океании.	П.39 вопросы 1-4 стр.165 (устно)
	Тема 8. Южная Америка	6				
34	Южная Америка, географическое положение и история исследования	1	-	Физическая карта и карта «Великих географических открытий»	Знать: приёмы определения ГП материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять ГП материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние ГП на особенности природы материка.	П.35, контурная карта стр.44 зад.1-5.
35	Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых.	1	№6: «Определение черт сходства и различия рельефа Африки и Южной Америки»	Физическая и тектоническая карты	Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	П.41, контурная карта стр.46 зад.3,5
36	Особенности климата. Внутренние	1	-	Физическая, климатическая карта и карта	Знать: особенности климата материка, основные речные системы,	П.42, 43 контурная карта стр.47 зад.1-4

	воды, их зависимость от рельефа.			климатических поясов, слайды	озёра материка. Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, показывать внутренние воды материка.	
37	Природные зоны Южной Америки	1	№7: «Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки»	Карта природных зон, слайды	Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.	П.44, рис.76 стр177 (разобрать)
38	Население Южной Америки	1	№8 «Составления описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору).	Карта народов и плотности населения	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения, современную политическую карту. Уметь: определять по карте ГП страны и её столицы, показывать на карте крупные страны и их столицы.	П.45, вопросы 1-4 стр183; индивидуальные задание
39	Страны Южной Америки		-	Политическая карта, атласы	Состав территории и её регионы. Черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия. Крупные города.	П.46, 47, вопросы 1-5 стр.190-191; работа с картой
	Тема 9. Антарктида	2				
40	Полярные области. Антарктида:	1	-	Карта Антарктиды	Знать: приёмы определения ГП материка, имена исследователей	П.48 вопросы 1-4 стр.195

	особенности географического положения и история исследования				континента и результаты их работы. Уметь: определять ГП материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние ГП на особенности природы материка.	
41	Природа Антарктиды	1	-	Карта Антарктиды, климатическая карта и карта природных зон.	Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка, особенности климата Австралии. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, показывать внутренние воды материка.	П.49, климатограммы 1,2 стр.198
	Тема 10. Северные материка. Северная Америка.	8				
42	Северная Америка, географическое положение и история исследования.	1	-	Физическая карта Северной Америки	Знать: приёмы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять ГП материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние ГП на	П.50-51, вопросы 1-3 стр. 205

					особенности природы материка.	
43	Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых.	1	-	Физическая карта Северной Америки, тектоническая карта мира.	Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	П.52, выучить номенклатуру.
44	Климат Северной Америки.	1	№9: «Сравнение климата отдельных частей материка»	Климатограммы, климатическая карта и карта климатических поясов	Знать: особенности климата материка. Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.	П.53, задание 4 стр.13 (рабочая тетрадь)
45	Внутренние воды Северной Америки.	1	-	Физическая и климатическая карты	Знать: основные речные системы, озёра материка. Уметь: показывать внутренние воды на карте	П.54, подготовить сообщения.
46	Природные зоны Северной Америки	1	-	Карта природных зон, слайды.	Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.	П.55 вопросы 1-4, контурная карта стр.52
47	Население и страны (США и Канада)	1	-	Все карты по данному матерiku	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения, современную политическую карту. Уметь: определять по карте ГП страны и её столицы, показывать на карте крупные страны и их столицы.	П.57-58, вопросы 1-3 стр.224, вопросы 1-3 стр.228.
48	Страны Латинской Америки.	1	№10 «Составление описания природы путешествия по одной из стран	Все карты по данному матерiku		Подготовить дополнительный материал, повторить П. 50-58

			континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности»			
49	Обобщение знаний и умений по теме «Северная Америка»	1		Все карты по данному материку	Закрепление знаний и умений по разделу.	Задание 2 стр.15 (рабочая тетрадь)
	Тема 11. Евразия	15				
50	Географическое положение и история исследования Евразии	1	-	Физическая карта Евразии.	Знать: приёмы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять ГП материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние ГП на особенности природы материка.	П.59, контурная карта стр.56 (рабочая тетрадь)
51	Современный рельеф и полезные ископаемые	1	-	Физическая и тектоническая карты.	Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	П.60 вопросы 1-3 стр.235, П.61 выучить карту
52	Климат Евразии	1	№11: «Сравнение климата Евразии и Северной Америки, определение типов климата	Карта климатических поясов и климатическая карта	Знать: особенности климата материка. Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных	П.62, зад.2 стр.20-21 (рабочая тетрадь)

			Евразии по климатограммам»		климатообразующих факторов.	
53	Крупнейшие речные системы и озера	1	-	Физическая карта Евразии, слайды.	Знать: основные речные системы, озёра материка. Уметь: показывать внутренние воды на карте	П.63, описать реку по плану
54	Природные зоны	1	-	Карта природных зон, слайды.	Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.	П.64, контурная карта стр.56 (рабочая тетрадь), П.65 вопросы 1-3 стр253
55	Высотная поясность.	1	№12 «Сравнение природных зон по 40 ⁰ с.ш. в Евразии и Северной Америки»			
56	Население и страны	1	-	Политическая карта и карта народов	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения, современную политическую карту. Уметь: определять по карте ГП страны и её столицы, показывать на карте крупные страны и их столицы.	П.66 вопросы 1-4 стр.256
57	Северная и Западная Европа.	1	-	Физическая, тектоническая, климатическая, политическая и комплексная карты, карта климатических поясов, природных зон, народов.	Знать: состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.	П.67-70, индивидуальное задание
58	Восточная Европа.	1	-	Физическая, тектоническая, климатическая, политическая и комплексная карты, карта климатических поясов, природных зон, народов.		П.71 вопросы 1-2 стр.273

59	Южная Европа.	1		Физическая, тектоническая, климатическая, политическая и комплексная карты, карта климатических поясов, природных зон, народов.		П.72, контурная карта стр.58-59
60	Зарубежная Азия (Юго-Западная и Центральная)	1	-	Физическая, тектоническая, климатическая, политическая и комплексная карты, карта климатических поясов, природных зон, народов.		П.73, 74 вопросы 1-3 стр.282
61	Восточная Азия (Япония, Китай)	1		Физическая, тектоническая, климатическая, политическая и комплексная карты, карта климатических поясов, природных зон, народов.		П.75-76, выполнить задание на стр.291
62	Страны Южной и Юго-Восточной Азии	1	-	Физическая, тектоническая, климатическая, политическая и комплексная карты, карта климатических поясов, природных зон, народов.		П.77, 78 вопросы 1,2 стр. 294
63	Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия)	1	№13 «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Азии»	Физическая, тектоническая, климатическая, политическая и комплексная карты, карта климатических поясов, природных зон, народов.		Индивидуальное задание.
64	Итоговый урок по теме «Евразия»	1	-	Все карты по данному материку		Ответить на вопросы 1-7

						стр.298
65	Обобщение знаний по теме «Океаны и материки»	1	-	Все карты по данному разделу	Закрепление знаний и умений по разделу.	
	Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом	4				
66	Закономерности развития географической оболочки	1	-		Знать: этапы развития географической оболочки. Уметь: называть состав географической оболочки и объяснять связи между компонентами	П.79, вопросы 1-8 стр.303 (устно)
67	Взаимодействие природы и общества	1	-	Слайды, большая энциклопедия природы	Знать: как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу. Уметь: объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу.	П.80, 81 подготовить сообщение
68	Итоговое занятие	1			Закрепление знаний и умений по разделу.	